

第2学年 生活科学習指導案

日時：平成19年10月23日（水）

児童：旭川市立旭川第三小学校

2年1組 39名

指導者：森 弘美

1. 単元名「まちのじまんを さがそうよ」

2. 単元について

(1) 単元の設定理由（教材観）

これまでの探検では、自分たちの住んでいる地域の公園やお店などを探検し、自分たちの生活が地域と結びついていることを知り、更に探検の途中で見た田畑や施設などに気づいた。

本単元では、見たり行ったりしたことがある様々な場所をもう一度見つめなおし、その「場所」が地域でどんな役割を果たしているか、どんな工夫をしているかなど、深く調べることで、その「場所」のよさ、地域のよさに気付かせたい。

(2) 単元に関わる児童の実態（児童観）

子どもたちの活動する場所は住宅地がほとんどであり、子どもたちにとっては当たり前の生活の場である。これまで、家庭や学校以外の人との関わりをもつ子は少ない。これまでの地域の活動では、自分たちの住んでいる地域にどんなものがあるか、大体わかっており、「中も見てみたい」「話を聞いてみたい」と興味を抱いている。

(3) 単元によせる指導者の思いや願い（指導観）

教師とともに旭川東郵便局を見学し、新聞を作るという共通体験をさせることで、グループで見学し、まとめる活動の方法が身につくのではないかと考える。さらに、自分で場所を選び、自分で見つけた地域のよさにこだわりを持って、ほかの人にも教えてあげたいという意欲を持たせたい。そして、自分たちと関わりのある身近な場所のよさを調べ、まとめ、発信したり受信する体験を通して、地域への愛着を深めていきたい。

3. 単元の目標と評価規準

(1) 単元の総括目標

自分たちの住んでいる地域にある施設などを訪ねたり調べたりすることを通して、地域の良さに気付き、自分たちの住んでいる地域に愛着をもつことができる。

(2) 単元の評価規準

生活への 関心・意欲・態度	活動や体験についての 思考・表現	身近な環境や 自分についての気付き
探検したいところを見つけ、 進んで調べたりまとめたり、伝 えようとしている。	調べたことの中から、伝えた いいことを選び、わかりやすくま とめたり、伝えたりすることが できる。	調べ、まとめ、伝え合う活動 を通し、地域の良さに気付くこ とができる。

4. 研究との関連

(1) 学習対象吟味の工夫 【研究内容1の「ひと・もの・こと」の吟味】

本単元は、校区にある様々な施設を通して、その素晴らしさやそこに関わる人々と交流することで、地域に対する見方や考え方を広げることを目的として設定したものである。

校区内には、様々な施設があり、子どもたちは毎日のようにそうした施設を目にしている。しかしながら、そうした見慣れた施設ではあるが、その施設についてよく知らないのが現状である。そこには、地域の特色がよく表れていたり、身近な人が関わっていたりなど子どもたちの生活に関わりある施設も多く存在するのである。例えば、「旭川東郵便局」は道北最大の郵便局であり、校区の郵便はもとより、旭川市内の郵便を支える施設である。また、「バリアフリー」に力を入れているラーメン店や、地域の防災を担う「消防団」などの施設は、子どもたちが地域を知り、愛着を持つために価値ある学習材になるであろう。そうした価値ある学習対象を吟味することで、子どもたちの地域に対する見方を広げるとともに、愛着を持たせることができるはずである。

(2) 教師の働きかけの工夫 【研究内容2の共通体験の位置づけ方の工夫】

生活科の学習においては、「子どもたちにどのような体験をさせるか」が重要な要素となってくる。中でもどのような「共通体験」をどこに設定するのかが最重要事項であると考えられる。

本単元では、意図的に複数回の「共通体験」を設定している。

始めに「旭川東郵便局」を見学する「共通体験」を設定する。同じ場所を見学することで、学級の仲間と協力しながら学習を進めていくことができる。また、全体で「課題作り」「調べ活動」「まとめ活動」「発信活動」を行うことで今後の学習を進めて行くに当たっての学習技能も効果的に身につけていくことができるはずである。そうした活動が、今後子ども達の学習活動に生きてくると考えるのである。

次に、学習の終末場面で学びの意欲を継続させるための「共通体験」として、ゲストティーチャーを招き、話を聞く活動を入れる。内容は、旭川東郵便局を見学した際に作成し、掲示してもらった新聞の反響について話してもらおう。そうした話を通して「もっと自分たちが調べたこと伝えたい」という意欲を喚起し、次の活動につなげていきたいと考えるのである。

このように、意図的に「共通体験」を取り入れることで、子ども達の学びを支える「学び方」が身に付けさせたり、学ぶ意欲を喚起したり、広げたりすることができるのである。

5. 単元構想及び評価活動

単元の全体計画（23時間）	
【主な活動の流れ】	【評価の観点・方法】

<p>第 一 次 (10 時間)</p>	<p>《旭川東郵便局の探検に行こう!》 春のまち探検を思い出す。(1時間)</p> <p>旭川東郵便局を探検する計画を立てる。(2時間)</p> <p>旭川東郵便局を探検する。(2時間)...共通体験</p> <p>探検して気づいたことやわかったことを交流する。(1時間)</p> <p>グループで『旭川東郵便局新聞(仮称)』を作る(3時間)...共通体験</p> <p>作った『旭川東郵便局新聞(仮称)』を交流する。(1時間)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 春の探検を思い出し, もっと行ってみたい所を考えることができる。(関・意・態 ワークシート) ・ 見学に必要なものや気をつけることを考えることができる。(思・表 ワークシート) ・ 郵便局の中を見たり聞いたりして, 郵便局のすごいところに気づくことができる。(気付き ワークシート) ・ わかったことや気付いたことを伝え合うことができる。(思・表 発表, 挙手, 参加態度) ・ 新聞にのせる事を選ぶことができる。(思・表 新聞作りメモ) ・ 友だちと協力して新聞を作ることができる。(関・意・態 新聞, 参加態度) ・ 作った新聞をわかりやすく発表することができる。(思・表 発表, 発表物)
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 二 次 (13時間)</p>	<p>《もっとまちの自慢を探そう》 郵便局の他にもっと調べてみたい場所を話し合う。(1時間) 本時(1/13)</p> <p>探検に行く計画を立てる。(2時間)</p> <p>それぞれの場所に探検に行く。(2時間)</p> <p>探検して気づいたことやわかったことを『新聞』にまとめる。(3時間)</p> <p>それぞれが調べたことを交流する。(2時間)</p> <p>これまでの経験を振り返り、作った新聞をどのように発信するか話し合う。(2時間)</p> <p>お世話になった方々にお礼の手紙を書く。(1時間)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調べてみたい場所を考えることができる。(関・意・態 ワークシート) ・ 探検に必要なものや気をつけることを考えることができる。(思・表 ワークシート) ・ 見たり聞いたりして、それぞれの場所のすごいところに気付くことができる。(気付き ワークシート) ・ 新聞にのせる事を選ぶことができる。(思・表 新聞作りメモ) ・ 友だちと協力して新聞を作ることができる。(関・意・態 新聞, 参加態度) ・ 調べた場所のすごいところをみんなと伝え合うことができる。(思・表 発表) ・ 発表を見たり聞いたりして地域のいろいろな場所のよさに気づくことができる。(気付き 参加態度, ワークシート) ・ 自分たちの作った新聞を貼りたい場所を考えることができる。(関・意・態 ワークシート) ・ お世話になった人にお礼の手紙を書くことができる。(思・表 手紙)
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

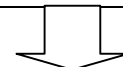
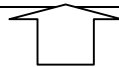
6. 本時の学習

(1) 本時の目標

これまでの活動を振り返り、もっと調べてみたい場所を決めるとともに、調べる目的について考えることができる。(関心・意欲・態度)

(2) 本時の評価規準

A 規準	B 規準	C 規準
・これまでの活動を振り返り、自分が調べてみたい場所を記述するとともに、調べる目的についても具体的にワークシートに書くことができる。	・これまでの活動を振り返り、自分が調べてみたい場所を記述するとともに、調べる目的についてもワークシートに書くことができる。	・これまでの活動を振り返り、自分が調べてみたい場所を、ワークシートに書くことができる。



調べる目的が考えつけない子に対しては、第1次の学習の流れの表や郵便局で作った発表物を振り返りながら目的が書けるようにする支援する。

(3) 本時の展開

【主な学習活動】	【教師の働きかけ】
<p>1 前時の学習を振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> 郵便局にはすごい秘密があった 郵便局に新聞を貼りに行くことを決めた <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「旭川東郵便局にはたくさんの「すごい」があったけど、他にも「すごい」がありそうな場所ってあるのかな？」</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ある！ <p>2 本時の学習を確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>もっとまちの「すごい」をさがしてみよう！</p> </div>	
<p>3 学習の導入段階で想起した様々な探検してみたい場所を振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> ラーメン屋さんあった 大きなスーパーがあった 大きな田んぼがあった 	<p>学習導入段階で作った、「まちの地図」を掲示し、振り返る。</p>
<p>4 子どもたちが想起した場所についての映像クイズを行いながら、その場所について知っている「すごい」ことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> それは近くのスーパーの写真だね。 このテーブルはどこかで見たことあがるな。 	<p>子どもたちが興味・関心がありそうな場所の映像や写真を提示し、興味・関心を高めていく。</p>

・このラーメン屋さんの味噌ラーメンはおいしいよ。

「みんな色々知っているね。でも、「すごい」ことってこれだけかな？」

・まだある！

「それじゃあ、どうしようか？」

・探検に行って「すごい」を探したい！

「どこに行ったらどんな「すごい」ことがあると思う？」

・ラーメン屋さんに行ったら、すごい道具があると思う。

・消防団に行ったら、消防車があってすごそうだ。

5 自分が調べてみたい場所・その理由をワークシートに記入する。

6 自分が調べてみたい場所と理由を発表する

7 次時の予告をする。

・探検場所を確定し、探検計画を立てていく。