

生活科学学習活動案

日時：平成14年2月8日（金）

5校時

児童：旭川市永山西小学校2年2組

34名

指導者：植村博行

活動場所：第二理科室他

1. 単元名「大きくなったね」

2. 研究との関わり

子どもと共に作る学習計画のあり方 評価を生かした指導の工夫（環境構成の工夫）

3. 単元について

（1）単元設定の理由

子どもたちは、生まれてから2年生に至るまで多くの成長をしてきている。一人で歩けるようになったり、自分でご飯を食べられるようになったり、自分の名前を書くことができるようになったりとたくさんの「できるようになったこと」がある。しかしながら、日常生活において、自分の成長を自覚する機会はそう多くはなく、ましてや、自分の成長を支えてくれた人を意識することはほとんどないだろう。この時期に、自分の成長をしっかりと自覚していくことは重要なことであり、自立への基礎を育てるものと考えた。

そこで、本単元「大きくなったね」の学習活動を通して、自分の成長を知り、そこには自分を支えてくれた人が存在していたことに気づき、感謝の気持ちを持つことによって意欲的に生活していこうとする態度を育てることができると考えた。

（2）児童の実態

本学級の児童たちは、明るく素直な子が多い。低学年特有の些細ないざござは毎日のようにあり、元気の良い子が多い反面、物事に自分から積極的に関わっていくことができない児童もいる。また、表現活動に消極的で、自分なりの表現方法で相手に伝えることが苦手であったり、自分ではあまり考えずに人の真似をしてしまう傾向がある。

生活科に対する意欲は高く、ほとんどの子が「生活科の学習が好き」と答えている。しかしながら、本単元の事前調査では、自分の小さな頃の様子について知っている子が少なく、小さな頃に興味があまりない子も多くいた。また、教わってできるようになったことも自分一人で行えるようになったと思っている子も多く、そこに周囲の人の支えがあったことに気付いていないのが実態である。加えて、自分の将来像を描けない子も数名いる。

そこで本単元を通して、
自分の成長や周りの人の思いや願いに気付く子
自分の成長を調べる計画を立て、まとめることができる子
思いや願いを持ち、自分の未来に夢が持てる子
に育てていきたい。

（3）単元構成

活動構成

本単元でまず重要なことは、「いかにして自分の成長に目を向けさせるか」ということである。

第1次では、調べ活動の導入段階として「赤ちゃんの顔当てクイズ」や「昔の世界体験」で興味・関心を高めることとした。興味・関心が高まった子どもたちは、意欲的に自分の周りの人に幼かった頃の様子を聞いたり、自分が使っていたものを調べたりすると考えた。また、調べ活動の計画表を作成することにより、円滑な調べ活動が

行えるであろう。そうした調べ活動をしていく中で、自分が多くの人の支えや願いのもとに成長してきたことに気付くことができるであろう。

第2次では、お世話になった人たちに感謝の気持ちを伝えるため、「大きくなったよ集会（仮称）」を設定し、自分たちの成長を見てもらい、そこで成長を認めてもらう。また、単元の終末では保護者から励ましの手紙をもらうことによって、「3年生になっても頑張ろう」とする意欲的な態度が育てられると考えた。

環境構成

「赤ちゃんの頃の写真」や「幼い頃に使っていたもの」を用意し、活動で使用した後も、教室に展示・掲示するなどして常時「昔の世界」に浸れる環境を作っていきたい。特に「昔の世界体験」に関わっては、触る、飲む、遊ぶ、比べる等の活動が多くできるようなコーナーを用意し、昔の世界に浸れるようにしたい。

こうした環境を整備するためには家庭や関連機関との連携が必要不可欠であるので、連携を図りながら活動しやすい環境を整えていきたい。

4．単元の目標

(1) 総括目標

これまでの自分の成長を振り返り、そこには多くの人々の支えがあったことに気付くとともに感謝の気持ちを持つ。また、成長の自信や支えてくれた人の励ましのもとに自分の未来に夢が持てるようにする。

(2) 観点別目標

< 関心・意欲・態度 >

- ・体験活動に進んで参加し、自分の成長の様子を意欲的に調べようとする。
- ・自分の成長を自覚し、思いや願いを持って3年生になっても頑張ろうとする。

< 思考・表現 >

- ・調べ活動の見通しを持ち、ある程度の調べ計画を立てることができる。
- ・自分で調べた成長の様子を、自分なりの表現方法でまとめようとする。

< 気付き >

- ・生まれてからこれまでに多くのことができるようになったことに気付く。
- ・自分の成長には、家族や周囲の人の思いや願い、多くの支えがあったことに気付く。

5．単元構成

単元の時間配当

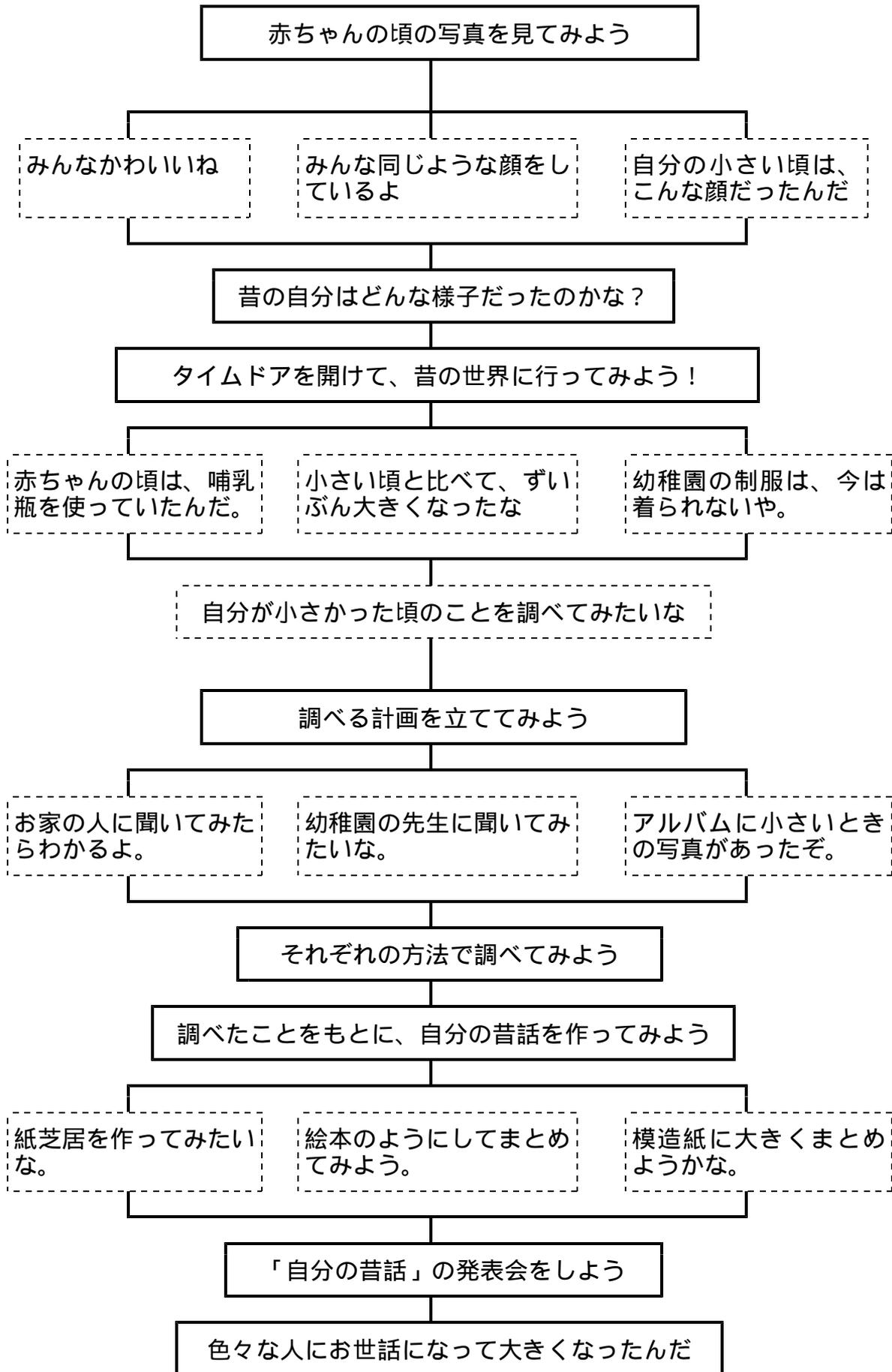
自分の小さい頃の様子を調べよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 10時間

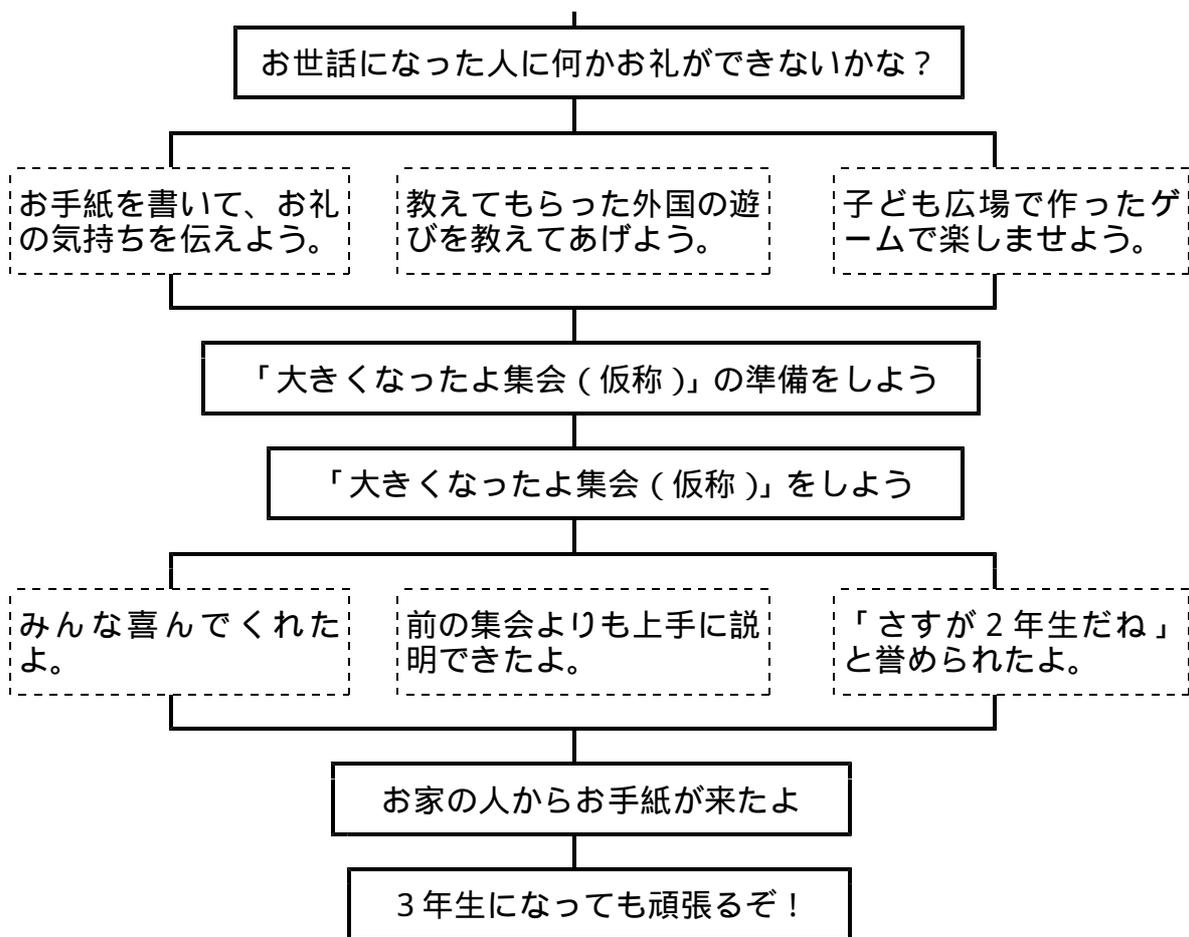
- ・写真を見て、昔の自分を思い出そう・・・・・・・・・・・・ 1時間
- ・タイムドアを開けて、昔の世界に行こう・・・・・・・・・・ 2時間（本時2/16）
- ・自分の小さい頃の様子を調べよう・・・・・・・・・・・・・・ 2時間
- ・調べたことをもとに、「自分の昔話」を作ろう・・・・・・・・ 3時間
- ・「自分の昔話」の発表会をしよう・・・・・・・・・・・・・・ 2時間

お世話になった人にお礼をしよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4時間

- ・「大きくなったよ集会（仮称）」の準備をしよう・・・・・・ 4時間
- ・「大きくなったよ集会（仮称）」をしよう・・・・・・・・・・ 2時間

6. 活動構成





7. 前時の活動

(1) 目標

- ・「昔の世界」の活動に意欲的に参加しようとする。(興味・関心)
- ・小さかった頃の世界を「もの」媒体として体験することにより、当時の様子を思い出し、様々なことが変化してきた事に気付く。(気付き)

(2) 本時の展開 (2 / 16)

予想される子どもの活動	教師の支援 () と評価 ()
前時学習の想起 ・自分たちの赤ちゃんの写真を見たよ 本時の課題を知る <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> タイムドアを開けて、昔の自分に会いに行こう </div>	
タイムドアを開ける 昔の世界を体験する 昔の世界 ~ 赤ちゃん期 ~ 赤ちゃん(人形)と自分の手の大きさを比べる 哺乳瓶を触ってみる 赤ちゃん歩き体験(ハイハイ) 赤ちゃん(人形)と2年生の身長・体	体験活動をする際の、約束事を確認する できるだけ多くのコーナーを回るよう促す 赤ちゃん期と今の自分の違いに気付くことができたか 意欲的に活動しようとしているか 赤ちゃん期のエピソードを掲示する

<p>重を比較する 赤ちゃん抱っこ体験（人形） 赤ちゃんの服と今の服を比べてみる</p> <p>昔の世界 ～ 幼少期～ 三輪車や車のおもちゃ 幼稚園での遊びをする 絵本のコーナー 幼児期の服と今の服を比べてみる</p> <p>「昔の世界」に行ってみて気付いたこと や感想を書く ・幼稚園の制服は小さかったよ ・赤ちゃんの人形は軽かった ・絵本を見て懐かしかったよ</p> <p>次時の予告を聞く *もう一度昔の世界を体験する</p>	<p>できるだけ多くのこのコーナーを回るよう促す 幼少期と今の自分の違いに気付くことができたか 意欲的に活動しようとしているか 幼少期のエピソードを掲示する</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 評価

- ・「昔の世界」の活動に意欲的に参加しようとしたか。(興味・関心)
- ・小さかった頃の世界を「もの」媒体として体験することにより、当時の様子を思い出し、様々なことが変化してきた事に気付くことができたか。(気付き)

8. 本時の活動

(1) 本時の目標

- ・「昔の世界」の活動に意欲的に参加しようとする。(興味・関心)
- ・小さい頃を調べるある程度の見通しを持ち、計画表を作ることができる。
(思考・表現)

(2) 本時の展開 (3 / 16)

予想される子どもの活動	教師の支援 () と評価 ()
<p>前時学習の想起 ・昔の世界を体験したよ</p> <p>本時の課題を知る</p>	
<p>タイムドアを開けて、昔の自分に会いに行こう</p>	
<p>タイムドアを開ける</p> <p>昔の世界を体験する 昔の世界 ～ 赤ちゃん期～ 赤ちゃんと自分の手の大きさを比べる ・赤ちゃんの手はとても小さいな ミルク飲み体験 ・ミルクってこんな味だったのか ・哺乳瓶では飲みづらいな 赤ちゃん歩き体験 (ハイハイ)</p>	<p>体験活動をする際の、約束事を確認する</p> <p>できるだけ多くのこのコーナーを回るよう促す 意欲的に活動しようとしているか 赤ちゃん期のエピソードを掲示する</p>

<ul style="list-style-type: none"> ・赤ちゃんの頃は、手も使って歩いていったんだ 赤ちゃんと2年生の身長・体重を比較する ・大きくなったんだなあ ・赤ちゃんの頃よりも、ずいぶん重くなったんだな 赤ちゃん抱っこ体験（人形） ・赤ちゃんの頃はこんなに軽かったんだ 赤ちゃんの服と今の服を比べてみる <p>昔の世界 ~ 幼少期 ~ 三輪車や車のおもちゃ 幼稚園での遊びをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌遊びは楽しいな ・幼稚園の頃は積み木遊びが好きだったな 絵本の読み聞かせ ・お話が短いな ・字がとても少ないよ 幼児期の服と今の服を比べてみる <p>小さい頃のエピソードを聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そんなことがあったのか ・本当にそうだったのかな？ <p>自分たちの小さい頃を調べる計画を立てよう</p> <p>いつのことを調べるのか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・赤ちゃんの頃の様子 ・幼稚園の頃の様子 ・自分が生まれてきた時の気持ち どうやって調べるのか ・人に聞いて ・ものを集めて 調べたことのまとめ方 ・アルバムのように ・絵巻物のように <p>次時の予告を聞く * 自分の小さい頃の様子を調べる</p>	<p>できるだけ多くのコーナーを回るよう促す 意欲的に活動しようとしているか 幼少期のエピソードを掲示する</p> <p>掲示している以外の興味を引きそうなエピソードを紹介する (ビデオやテープ、お母さんからのお話)</p> <p>調べ活動への見通しを立てさせる * いつ頃の自分について調べるのか * どんな方法で調べるのか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人に聞いて (どうやって誰に何を聞くのか) ・ものを集めて (どんなことがわかるのか) <p>* 調べたことをどうまとめるのか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルバムのように ・絵巻物のように <p>教師の成長をまとめたものを提示する</p> <p>小さい頃の自分の様子を調べてみようとする</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 評価

- ・「昔の世界」の活動に意欲的に参加しようとしたか。(興味・関心)
- ・小さい頃を調べるある程度の見通しを持ち、計画表を作ることができたか。
(思考・表現)